

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Classe**

**IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNO SCOLASTICO**

**2022-2023**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>DISCIPLINA:</b>                 | <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>                        |
| <b>ASSE*:</b>                      | <b>ASSE SCIENTIFICO,<br/>TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</b> |
| <b>DOCENTE:</b>                    | <b>ANTONIO COLAVOLPE</b>                                 |
| <b>CLASSE e SEZIONE:</b>           | <b>3 MRA</b>   |
| <b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b> | <b>2</b>   |
| <b>DATA PRESENTAZIONE:</b>         |  |

| <b>1 - SITUAZIONE DI PARTENZA</b>   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| Livello della classe  | Comportamento  | N.° ALLIEVI Osservazioni: |
| <input type="checkbox"/> Medio-alto<br><input checked="" type="checkbox"/> Medio<br><input type="checkbox"/> Medio-basso<br><input type="checkbox"/> Basso  | <input checked="" type="checkbox"/> Vivace<br><input type="checkbox"/> Tranquillo<br><input type="checkbox"/> Passivo<br><input type="checkbox"/> Problematico | <b>15</b>                 |
| Strumenti utilizzati per l'analisi<br><div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso<br/> <input type="checkbox"/> questionari                         </div> <div> <input type="checkbox"/> osservazione<br/> <input type="checkbox"/> dialogo                         </div> <div>                             verifiche alla lavagna<br/> <input type="checkbox"/> Altro _____                         </div> </div> |  |                           |

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI** *pallavolo, tennis tavolo, badminton, il corpo umano, conoscenze generiche sull'attività motoria*

| 1° Livello<br>(> 7,4)<br>(ottimo) | 2° Livello<br>(da 6,5 a 7,4)<br>(buono) | 3° Livello<br>da 5,5 a 6,4<br>(sufficiente) | 4° Livello<br>da 4,5 a 5,4<br>(mediocre) | 5° Livello<br>4,5<<br>(insufficiente) | 6° Livello<br>NC   |
|-----------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--------------------|
| Alunni N.<br>_____                | Alunni N.<br>_____                      | Alunni N.<br>_____                          | Alunni N.<br>_____                       | Alunni N.<br>_____                    | Alunni N.<br>_____ |
| %                                 | %                                       | %   | %  | %                                     | %                  |

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Competenze disciplinari del Triennio</u></b><br><i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li><li>2. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio</li><li>3. Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte</li></ol> |
|--|--|

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

| <b>COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>   |   |
|--|---|
| <b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>  |   |
| <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la terminologia specifica;</li><li>• conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento;</li><li>• conoscere l'apparato locomotore;</li><li>• riconoscere le informazioni dei diversi canali percettivi;</li><li>• conoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare la terminologia specifica essenziale;</li><li>• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo a differenti situazioni;</li><li>• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore;</li><li>• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;</li><li>• utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### **COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**

#### **Lo sport, le regole e il fair play**

| <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità;</li> <li>• conoscere le regole, gli elementi tecnici tipici e i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;</li> <li>• conoscere le regole del fair-play.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;</li> <li>• rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo;</li> <li>• gestire al meglio le proprie abilità tecniche;</li> <li>• svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio.</li> </ul> |

### **COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**

#### **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

| <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;</li> <li>• conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi.</li> <li>• conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;</li> <li>• organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.</li> </ul> |

### **COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**

#### **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

| <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattare il proprio comportamento in relazione ai differenti ambienti naturali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adatta comportamenti motori specifici (tecniche) ai diversi ambienti.</li> </ul> |

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

##### Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

UDA di riferimento:

- Analisi corretta delle percezioni sensoriali;
- affinamento delle capacità coordinative e condizionali;
- realizzazione di schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

##### Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play

UDA di riferimento:

- Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi);
- collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli alla realizzazione dell'obiettivo.

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

##### Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

UDA di riferimento:

- Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso;
- assumere comportamenti responsabili ed essere consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere.

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

##### Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

UDA di riferimento:

- Muoversi con responsabilità in vari ambienti naturali praticando alcune discipline sportive.

### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- X** Avere rispetto di sé e degli altri.
- X** Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- X** Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- X** Imparare a intervenire nel momento opportuno.
- X** Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
- X** Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
- X** Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
- X** Collaborare con il gruppo.

- ☒ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
  - ☒ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
  - ☒ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
  - ☒ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
  - ☒ Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
- Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

## 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- Altro (specificare) Interazione tramite attività in palestra

### TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- ☒ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro .....

## 6 - METODOLOGIA

| Mediazione didattica (metodi)                                     | Soluzioni organizzative (Mezzi)                           | Spazi   |
|---|---|---|
| Flipped Classroom   | <input checked="" type="checkbox"/> Testi                 | <input checked="" type="checkbox"/> Aula                |
| Debate  | Lavagna   | Aula virtuale   |
| Peer To Peer  | Vocabolari  | Aula multimediale                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning          | Materiale in fotocopia                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Spazi laboratoriali |
| Didattica breve   | Giornali  | Azienda Istituto  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale              | <input checked="" type="checkbox"/> Supporti multimediali | Visite guidate  |
| Lettura ed interpretazione del testo                              | Stage   | Altro (specificare)                                     |
| Lezione introduttiva  | Altro (specificare)                                       |   |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale        |   |   |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Costruzione di mappe/schemi           |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica                       |  |  |
| <b>X</b> Lavori di gruppo             |  |  |
| <b>X</b> Eterogenei al loro interno   |  |  |
| <b>X</b> Per fasce di livello         |  |  |
| <b>X</b> Tutoraggio                   |  |  |
| Altro: specificare                    |  |  |
|                                       |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>                                  |  |
| <b>X</b> Libro di Testo                                       | Del Nista, Tasselli<br>Il corpo e i suoi linguaggi<br>D'Anna |
| Risorse digitali libro di testo                               |  |
| <b>X</b> Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) |  |
| App Google: (specificare quali)                               | G-suite For Educational                                      |
| Testi didattici di supporto                                   |  |
| Chat WhatsApp   |  |
| Stampa specialistica  |  |
| <b>X</b> Materiali autoprodotti dall'insegnante               |  |
| <b>X</b> Scheda predisposta dall'insegnante                   |  |
| App Case Editrici   |  |
| Personale Computer  |  |
| Tablet  |  |
| <b>X</b> Sussidi audiovisivi                                  |  |
| <b>X</b> Film   |  |
| <b>X</b> Documentario   |  |
| <b>X</b> Filmato didattico                                    |  |
| Video-registrazioni   |  |
| Altro: (specificare)  |  |

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ✎ Prove autentiche
- ✎ Prova esperta
- ✎ Analisi del testo legislativo

**X** Prove pratiche

**X** Esercitazioni di gruppo

**X** Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

**Verifiche scritte****X** Quesiti☐ Vero/falso**X** Scelta multipla☐ Completamento☐ Libero☐ Restituzione elaborati corretti/feedback**X** Test online (Google Moduli, Altro)☐ App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet...altro)☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)☐ Laboratori virtuali☐ Altro (specificare)**Verifiche orali****X** Interrogazione☐ Intervento**X** Dialogo☐ Discussione☐ Ascolto☐ **Altro****8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

| <b>Competenze dell'asse    Rubriche valutative dell'asse</b> |             |                                     |  |  |   |
|--|-------------|-------------------------------------|--|--|---|
| Voto   | Giudizio    | Conoscenze                          | Competenze   | Abilità  | Competenze sociali e civiche  |
| 1 - 4  | Scarso      | Scarsissime, lacunose, superficiali | Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole.<br>Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti. | Non partecipa e non collabora<br>Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale.<br>Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo. | Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza          |
| 5  | Mediocre    | Incerte e incomplete                | Esprime insicurezza ed errori nelle diverse attività motorie e sportive. Gestisce con difficoltà semplici collegamenti e relazioni | Esegue il gesto motorio esprimendo imprecisioni e incertezze.<br>Non compie esercitazioni adeguate a migliorare i propri limiti  | Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza |
| 6  | Sufficiente | Essenziali e appropriate            | Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e  | Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato  | Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della                                   |

|      |                     |  | attività motorie proposte   |  | comune convivenza   |
|------|---------------------|--|---|--|---|
| 7    | Discreto            | Adeguate e globalmente corrette                        | Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto   | Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo  | Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza  |
| 8    | Buono               | Complete e corrette                                    | Utilizza le conoscenze e le applica correttamente anche in situazioni nuove. Sa rielaborare gli apprendimenti acquisiti   | Rivela buona esecuzione del gesto motorio e buone capacità di collegamento<br>Sa valutare i propri limiti e prestazioni  | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone                |
| 9-10 | Ottimo / eccellente | Complete, approfondite e rielaborate in modo personale | Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. | Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>  |
| <b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>  |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017  |
| <b>Misure dispensative/compensative</b><br><b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b> |  | Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |
|--|--|--|

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA  
27/11/2022

FIRMA  
ANTONIO COLAVOLPE