

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO
2022-2023

DISCIPLINA:	Storia
ASSE:	Storico - Sociale
DOCENTE:	Carbone Sara
CLASSE e SEZIONE:	III MRA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	Due
DATA PRESENTAZIONE:	28/10/2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<ul style="list-style-type: none"> • Medio-alto • Medio X Medio-basso • Basso 	<ul style="list-style-type: none"> X Vivace • Tranquillo • Passivo • Problematico 	

Strumenti utilizzati per l'analisi		
X test d'ingresso	<input type="checkbox"/> osservazione	verifiche alla lavagna
<input type="checkbox"/> questionari	x dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI- test d'ingresso

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. /	Alunni N. /	Alunni N. /	Alunni N. 5	Alunni N. 5	Alunni N. /
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

- ☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
- ☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO
- ☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO
- ☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Quinto Anno</u> Si fa riferimento alla programmazione dipartimentale.	<ol style="list-style-type: none">1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale;2. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati;3. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture;4. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati;5. Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia;6. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

UDA 1 IL MEDIOEVO	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lessico delle scienze storico-sociali;</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione);</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici);</p> <p>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici;</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale;</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali;</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>

UDA 2 L'ITALIA DEI COMUNI	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lessico delle scienze storico-sociali;</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione);</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici);</p> <p>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici;</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto</p>

	<p>nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale;</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali;</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>
--	--

UDA 3 UMANESIMO E RINASCIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lessico delle scienze storico-sociali;</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione);</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici);</p> <p>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici;</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale;</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali;</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO - 1

Il Medioevo
I regni romano – barbarici e il regno dei Franchi
L'Europa fino al Mille

SETTEMBRE - DICEMBRE

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO - 2

I Comuni
I Principati
Le Signorie

DICEMBRE - FEBBRAIO

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO - 3

Umanesimo
Rinascimento
Le grandi scoperte geografiche
La riforma protestante

MARZO - MAGGIO

4. OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- ☐ Avere rispetto di sé e degli altri.
- ☐ Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- ☐ Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- ☐ Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario
 Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
 Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
 Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
 Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
 Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
X Flipped Classroom	X Testi	X Aula
X Debate	X Lavagna	Aula virtuale
X Peer To Peer	X Vocabolari	Aula multimediale
X Cooperative Learning	X Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	X Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	X Supporti multimediali	Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
X Lavori di gruppo		
X Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	X
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	X
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7- Strumenti di Verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- X Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- O Completamento

- ☐ Elaborato scritto
- ☒ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet...altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- ☒ Interrogazione
- ☒ Intervento
- ☒ Dialogo
- ☒ Discussione
- ☒ Ascolto
- ☐ Altro

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse:

Rubriche valutative dell'asse

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017

Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.
--	--	--

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA, 28/10/2022

FIRMA
Prof. ssa Sara Carbone